

1.	اسم المادة	قضايا اللغة العربية المعاصرة
2.	رقم المادة	٢٣٠١٩٣٢
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	دكتوراه اللغة العربية وآدابها
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	اللغة العربية وآدابها
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٧/٢٠١٨م
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	تحديث الفصل الأول ٢٠١٧/٢٠١٨م

١٦. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
مدرس المادة

١٧. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
 أ.ب.د. سهى فتحي نعجة
 الإيميل: sfanns@yahoo.com
 الساعة المكتبية: ٢٠٣٠-٣٠٣٠ يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء

١٨. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

قضايا اللغة العربية في العصر الحديث من مثل المصطلح العلمي ولغة الحاسوب ولغة المخترعات الحديثة التي تتوحد منها المصطلحات والرموز، ومن مثل تعريب التعليم الجامعي وتحدياته وتطبيقاته، ومواطن الإنجاز والإخفاق في ذلك مع الوقوف على عناصر التحسين والمعوقات، ثم بحث الكتابة العربية، والازدواجية، والأخطاء الشائعة وغيرها، ويشارك الطلبة بالقيام بكتابة بحوث معمقة في هذا المضمار.

19. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

- مناقشة أهم قضايا اللغة العربية في العصر الحديث بموضوعية واستفاضة.
- اقتراح المعالجات الإجرائية العلية لقضايا العربية في العصر الحديث.
- تحديد موقف الباحثين من بعض قضايا العربية.
- دراسة أسباب النجاح أو الفشل في معالجة بعض قضايا العربية.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
 - يُحلل جوانب قضايا اللغة العربية في العصر الحديث.
 - يقترح حلولاً لبعض قضايا العربية في العصر الحديث.
 - يناقش وجهات نظر الباحثين في قضايا العربية.
 - تقييم معالجة قضايا اللغة العربية.

٢٠. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
وصف الخطة وتوزيع الأعمال	الأول	مدرس المادة	بناء تصور علمي عن المادة	الحوار والتوضيح	وصف المادة التفصيلي
المصطلحات العلمية الجديدة	الثاني والثالث	مدرس المادة	إمكانيات العربية	المناقشة	كتب المجامع اللغوية في المصطلحات/ أعمال معهد التعريب في المغرب
التعريب	الرابع والخامس	مدرس المادة	الوسائل والأساليب	نماذج وحوارات	آفاق الدرس اللغوي في العربية: المبنى والمعنى
تيسر العربية	السادس والسابع	مدرس المادة	صور التيسير	التحليل	كتب (تيسير النحو/ تجديد النحو/ النحو الجديد/ النحو الوظيفي/ العربية الميسرة...)
الازواجية	الثامن والتاسع	مدرس المادة	المخاطر	الحوار	قضية التحول إلى الفصحى/ بعض مؤتمرات مجامع اللغة العربية
الأخطاء الشائعة	العاشر	مدرس المادة	الأسباب والعلاجات	المعرفة اللغوية	معجم الأخطاء الشائعة/ معجم الصواب اللغوي/ معجم اللغة العربية المعاصرة/ لغة الجرائد/...
اللغة في وسائل الإعلام	الحادي عشر والثاني عشر	مدرس المادة	دراسة حالة	متابعات ونماذج	الشباب ولغة العصر
تجارب في معالجة قضايا العربية	الثالث عشر	مدرس المادة	الإيجابيات والسلبيات	المناقشة	قضايا لغوية معاصرة
مناقشة الأبحاث	الرابع عشر والخامس عشر	مدرس المادة	بناء القدرة البحثية	الحوار	//////////
الاختبار النهائي	السادس عشر	مدرس المادة	التقييم المعرفي والبحثي	التصحيح	//////////

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- القراءات المعرفية.
- الحوارات العلمية.
- مناقشة الأبحاث.

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- الاختبارات المتنوعة.
- تصحيح التقارير ومناقشتها.
- تقييم الأبحاث.
- المشاركات العملية المختلفة.

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: حسب تعليمات الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: حسب تعليمات الجامعة.
- ج- إجراءات السلامة والصحة: حسب المتوافر في القاعة والمبنى.
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: حسب تعليمات الجامعة
- هـ- إعطاء الدرجات: حسب أنظمة الجامعة وتعليماتها.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مكتبة الجامعة، ومكتبة مجمع اللغة العربية، والمواقع العلمية، وغيرها.

٢٤. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)

الإمكانات العلمية التعليمية في الجامعة والمواقع التعليمية المعتمدة علمياً

٢٥. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:	
- الحبيب النصراوي، التوليد اللغوي في الصحافة العربية الحديثة.	
- حسن الملح، تقنيات الإعراب في النحو العربي.	
- داوود عبده، من قضايا اللغة العربية.	
- سعيد بوطاجين، الترجمة والمصطلح.	
- سهى نعجة، آفاق الدرس اللغوي.	
- عبد السلام المسدي، العرب والانتحار اللغوي.	
- المجلس الأعلى للغة العربية، ندوة الفصحى وعامياتها.	
- محمد شندول، التطور اللغوي في العربية الحديثة.	
- مصطفى النحاس، من قضايا اللغة.	
- ممدوح خسارة، قضايا لغوية معاصرة.	
ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.	
الكتب:	
- أسعد علي، تهذيب المقدمة اللغوية.	
- سهى نعجة، مدارج التحليل اللساني.	
- عائشة عبد لرحن، لغتنا والحياة.	
- عمار ساسي، صناعة المصطلح.	
- نهاد الموسى، اللغة العربية وأبناؤها.	
- نهاد الموسى، قضية التحول إلى الفصحى.	
المواقع:	
- مواقع المؤسسات العلمي اللغوية العربية الخاصة باللغة العربية.	
- موقع الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي للكتب اللغوية.	
- موقع صوت العربية.	
- موقع لسان العرب لكتب اللغة العربية وأبحاثها ودراساتها.	

26. معلومات إضافية

اللغة العربية ليست علما فحسب وليست قضية إنَّها لغة أمة تحيا بها.

مدرس أو منسق المادة: أ.د. سهى فتحي نعجة التاريخ: الفصل الأول: ٢٠١٧/٢٠١٨م

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع

رئيس القسم: _____ التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع

العميد: _____ التوقيع